|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Totaal niet mee eens | Niet mee eens | Enigszins mee oneens | Neutraal  | Enigszins mee eens | Mee eens | Volledig mee eens |

**Onderzoek executieve functies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | score |
| 1 | Ik handel impulsief |  |
| 2 | Ik krijg problemen omdat ik tijdens de les zit te kletsen |  |
| 3 | Ik zeg dingen zonder erbij na te denken |  |
|  | totaalscore |  |
| 4 | Ik zeg ‘ik doe het later wel’ en vergeet het vervolgens |  |
| 5 | Ik vergeet huiswerkopdrachten of vergeet voor het huiswerk benodigd materiaal mee naar huis te nemen |  |
| 6 | Ik raak dingen kwijt, zoals handschoenen, sportspullen, etc |  |
|  | totaalscore |  |
| 7 | Ik erger me als het huiswerk te moeilijk of te verwarrend is, of doe er te lang over om het af te maken |  |
| 8 | Ik heb een kort lontje – ik raak snel gefrustreerd |  |
| 9 | Ik wind me snel op als dingen niet volgens plan verlopen |  |
|  | totaalscore |  |
| 10 | Ik vind het moeilijk om een andere oplossing voor een probleem te bedenken als het eerste niet werkt |  |
| 11 | Ik verzet me tegen verandering in plannen of dagelijkse gang van zaken |  |
| 12 | Ik heb moeite met open vragen (ik weet bijvoorbeeld niet waarover ik moet schrijven bij een opdracht creatief schrijven) |  |
|  | totaalscore |  |
| 13 | Ik vind het lastig om geconcentreerd te blijven – ik ben snel afgeleid |  |
| 14 | Ik houd het niet vol om huiswerk of andere taken af te maken |  |
| 15 | Ik heb moeite om huishoudelijke klusjes af te maken |  |
|  | totaalscore |  |
| 16 | Ik stel huiswerk of huishoudelijke klusjes tot het laatst toe uit |  |
| 17 | Ik vind het lastig om met leuke activiteiten te stoppen om met huiswerk te beginnen |  |
| 18 | Ik moet er vaak aan herinnerd worden om met huishoudelijke klusjes te beginnen |  |
|  | totaalscore |  |
| 19 | Ik vind het lastig om grote opdrachten te plannen (bepalen wat er eerst moet gebeuren, en dan daarna etc) |  |
| 20 | Ik vind het lastig om prioriteiten te stellen als er veel te doen is |  |
| 21 | Ik raak overweldigd door langetermijnprojecten of grote opdrachten |  |
|  | totaalscore |  |
| 22 | Mijn rugzak en aantekenschriften zijn een rommeltje |  |
| 23 | Thuis is mijn bureau en werkplek rommelig |  |
| 24 | Ik heb moeite om mijn slaapkamer of kluisje netjes te houden |  |
|  | totaalscore |  |
| 25 | Ik vind het lastig om in te schatten hoe lang iets duurt (bv maken van huiswerk) |  |
| 26 | Ik krijg huiswerk ’s avonds vaak niet af; ik moet het dan ’s ochtends nog afmaken |  |
| 27 | Ik bereid me laat op dingen voor (afspraken, school, van lokaal wisselen) |  |
|  | totaalscore |  |
| 28 | Ik slaag er niet in om ergens voor te sparen |  |
| 29 | Ik zie niet in dat goede cijfers nodig zijn om een langetermijndoel te realiseren |  |
| 30 | Ik leef alleen in het nu |  |
|  | totaalscore |  |
| 31 | Het lukt mij niet om effectief mijn huiswerk te maken en leren |  |
| 32 | Ik controleer mijn werk niet op fouten |  |
| 33 | Ik kijk niet terug op mijn prestaties (goed of fout) en verander mijn aanpak niet om de kans op succes te vergroten |  |
|  | totaalscore |  |

|  |
| --- |
| BEOORDELING |
| *items* | *Executieve functie* | *items* | *Executieve functie* |
| 1-3 | responsinhibitie | 19-21 | planning/prioritering |
| 4-6 | werkgeheugen | 22-24 | organisatie |
| 7-9 | emotieregulatie | 25-27 | timemanagement |
| 10-12 | flexibiliteit | 28-30 | doelgericht gedrag |
| 13-15 | volgehouden aandacht | 31-33 | metacognitie |
| 16-18 | taakinitiatie |  |  |
|  |  |  |  |
| *Je sterke executieve functies (laagste scores)* | *Je zwakke executieve functies (hoogste scores)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |